

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете.
Протокол № 39 от 29 октября 2020 г.
Председатель: 

Утверждаю,
Директор ГБОУ РК
«Школа-интернат №23»
О.А. Федерова
Приказ № 164/01/20 от 02.11.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о внутреннем мониторинге качества образования ГБОУ РК «Школа-интернат №23»

1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»,
 - письмом Министерства образования Российской Федерации от 04.03.2002г. №27/2897-6 «О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения в образовательном учреждении»,
 - письмом Рособрнадзора от 08.04.2014г. №о2-206 «Методические рекомендации по организации и проведению итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»,
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ»,
 - ФГОС ОВЗ, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897,
 - Уставом ГБОУ РК «Школа- интернат №23».
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную

структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:
Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ГБОУ РК «Школа-интернат № 23» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Осуществление внутреннего мониторинга качества образования направлено на:

- соблюдение Закона РФ «Об образовании» и выполнение Конвенции ООН о правах ребенка;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы-интерната;
- совершенствование механизма управления качеством обучения (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы обучения в школе.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования; координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных;

2.3. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования являются:

Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам

показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

Информационная открытость– доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Совета учреждения и общественности.

2.4. Функциями внутреннего мониторинга качества образования являются:

- сбор данных в школе–интернате в соответствии с положительными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.5. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования являются:

приоритет управления – это нацеленность результатов мониторинговых исследований качества образования на принятие управленческого решения;

целостность – это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия городским нормативам показателей качества школы, принятия управленческого решения;

оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;

информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для учредителя, экспертов в области образования, органов школьного самоуправления, в том числе представителей Совета учреждения и общественности.

2.6. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы-интерната за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является структурный анализ итогов деятельности ГБОУ РК «Школа – интернат № 23» за прошедший учебный год, выводы, предложения, рекомендации и задачи, которые выдвигают структурные подразделения на новый учебный год, а так же изменяющиеся условия в сфере деятельности специального (коррекционного) образования, обновляющаяся нормативно – правовая база. На этой основе составляется годовая циклограмма внутреннего мониторинг качества образования, которая утверждается

директором школы–интерната и обязательна для исполнения работниками образовательного учреждения.

3.2. Проведение мониторинга требует координации действий администрации школы. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на уровне учредителя.

3.3. Для проведения мониторинга назначаются ответственные. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются: заместитель директора по учебной и коррекционной работе, заместитель директора по АХН и безопасности, методист, старший воспитатель, социальный педагог, педагог - психолог, специалисты, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители.

3.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4. Участники мониторинговых исследований.

4.1.Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы-интерната и локальными правовыми актами.

4.2. Образовательная организация проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией:

- аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, старший воспитатель, методист, руководители МО, специалисты (организация сбора информации с последующим анализом);
- творческая (рабочая) группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам, анкет и т.п.);
- социологическая группа: классные руководители, социальный педагог, воспитатели (социологические исследования и анализ данных).

4.3. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией

4.4. Администрация вправе обратиться в ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», образовательные, научные и методические учреждения за помощью в проведения мониторинговых исследований.

4.5. Объектами мониторинга могут быть:

- любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (ученик; воспитанник; педагог; класс, классы, группы; параллель; ступень;

педагогический коллектив; образовательное учреждение и его структуры; управленческий аппарат);

- компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);

- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);

- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.);

- характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация и т.п.);

- процессы функционирования и развития образовательного процесса

5. Инструменты, методы, виды и периодичность мониторинговых исследований

5.1. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.2. При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение:

- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

5.3. К формам проведения мониторинга относятся:

тестирование,

анкетирование,

ранжирование,

проведение контрольных и других квалификационных работ,

статистическая обработка информации и др.

5.4. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

5.5 Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

5.6. Циклограмма (план-график), по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

5.7. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней.

Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке.

В исключительных случаях **оперативный** мониторинг возможен без предупреждения.

5.8. К основным направлениям системы мониторинга школы-интерната относятся:

- Образовательная деятельность:
 - оценка уровня преподавания и профессиональной деятельности педагогов с учетом требований специального (коррекционного) обучения;
 - оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
 - мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по основным учебным предметам и по завершении учебного года (в рамках стартового (входной), рубежного и итогового контроля);
 - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 10 классов;
 - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 12 классов (в том числе, ЕГЭ);
 - мониторинг оснащенности образовательного процесса.
- Воспитательная деятельность:
 - оценка уровня профессиональной деятельности в системе воспитательной работы и дополнительного образования;
 - мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе;
 - мониторинг создания условий для качественной организации и проведения воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ,
- Оздоровительная деятельность:
 - оценка исполнения санитарно – гигиенических требований при осуществлении образовательной деятельности в школе – интернате;
 - мониторинг состояния здоровья и физического развития обучаемых;
 - мониторинг качества питания обучающихся.
- Методическая работа:
 - оценка состояния инновационной деятельности и поиска новых современных технологий, форм и методов в работе с обучающимися с ОВЗ;
 - мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов;
 - оценка работы в режиме «Школа – ресурсный центр» и развития сетевого взаимодействия с ОУ, осуществляющими обучение детей с ОВЗ, направленное на повышение эффективности образовательного процесса и использование инновационного опыта передовых педагогов.
- Удовлетворенность образовательной деятельностью ОУ:
 - оценка уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса деятельностью ОУ;
 - оценка уровня сформированности УУД (универсальных учебных действий);

-оценка психологического климата в образовательной системе.

- Административно-хозяйственная деятельность:

-оценка и качество исполнения функциональных обязанностей младшего и вспомогательного персонала;

-оценка эффективности образовательной деятельности школы-интерната в соответствии с показателями эффективности ОУ;

-мониторинг обеспечения материально-технической базы школы-интерната.

- Мониторинг состояния техники безопасности и охраны труда:

-оценка соблюдения правил и инструкций по технике безопасности во всех структурных подразделениях школы- интерната.

- Кадровое обеспечение:

-состояние отчетности по делопроизводству;

-оценка подготовки материалов к аттестации педагогов.

- Финансово-экономическая деятельность:

- оценка состояния финансово-экономической деятельности ОУ;

-мониторинг материально-технического оснащения учебных и коррекционных кабинетов, классных комнат и других помещений, где осуществляется учебно-воспитательный процесс;

- мониторинг состояния библиотечного фонда и оснащения образовательного процесса учебниками, учебной и художественной литературой.

5.9. В школе осуществляются разнообразные виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

-по временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий;

- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

-по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль;

- по продолжительности: краткосрочный – ориентирован на промежуточные результаты качества образования, долгосрочный – на реализацию Программы развития школы.

5.10. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.

5.11. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

6. Система мониторинговых исследований в ГБОУ РК «Школа – интернат №23» (основные направления)

1. Социодиагностика

1.1. Социальный паспорт школы (осуществляется 1 раз в год): характеристика семей обучающихся по составу (полные, неполные; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, воспитываются в опекунской семье; безработные, многодетные семьи), по социальному статусу (родители лишены родительских прав, родители уклоняются от воспитания, родители ограничены в правах, недееспособны, больны, в розыске, осуждены).

1.2. Удовлетворенность родителей (обучающихся) предоставляемыми образовательными услугами.

1.3. Асоциальные семьи.

2. Мониторинг развития кадрового потенциала ОУ.

2.1. Характер работы сотрудников (педагогический, технический работник, инженер; постоянный характер работы или совместительство).

2.2. Стаж работы (до 2-х лет, от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, более 20 лет).

2.3. Образовательный уровень членов педагогического коллектива (высшее образование, среднее специальное, неоконченное высшее, второе высшее, обучение в аспирантуре)

2.4. Возрастная характеристика педагогов (до 25 лет; до 30 лет, до 40 лет, до 50 лет, свыше 55 лет).

2.5. Уровень квалификации педагогов (квалификационные категории)

2.6. Данные о курсовой подготовке педагогов.

2.7. Мониторинг участия членов педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.

3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды.

3.1. Показатели здоровья (уровень и структура общей заболеваемости, заболеваемость в днях на одного ребенка, заболеваемость по отдельным видам, количество часто болеющих детей, количество детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями, количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой, распределение детей по группам здоровья).

3.2. Показатели физической подготовленности

3.3. Показатели травматизма.

3.4. Показатели состояния здоровьесберегающей среды.

4. Мониторинг воспитательного воздействия ОУ.

4.1. Мониторинг уровня воспитанности (1 раз в год): по классам, по школе.

4.2. Мониторинг участия школьников в общешкольных делах.

4.3. Мониторинг участия в ученическом самоуправлении.

4.4. Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня (количество, охват)

4.5. Мониторинг участия в спортивных мероприятиях разного уровня (количество, охват)

4.6. Мониторинг участия в дополнительном образовании, предоставляемом школой.

4.7. Мониторинг внеурочной учебной деятельности.

5. Мониторинг учебной деятельности.

5.1. Мониторинг качества обучения (по школе, по классам, ступеням, учебным предметам)

5.2 Мониторинг качества обучения в разрезе каждого учителя.

5.3. Мониторинг результатов итоговой аттестации:

- Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы (обязательные предметы, ГИА);
- Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы (предметы по выбору, ГИА);
- Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы (обязательные предметы);
- Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы (предметы по выбору)

7. Мониторинг продуктивности деятельности образовательного учреждения

7.1. Мониторинг участия школьников в олимпиадах разного уровня, в конференциях разного уровня, в фестивалях и творческих конкурсах;

7.2. Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, в творческих конкурсах разного уровня;

7.3. Мониторинг спортивных достижений учащихся;

7.4. Мониторинг результатов поступления в вузы, ссузы, учреждения профессиональной подготовки.

8. Мониторинг материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса.

8.1. Мониторинг компьютеризации УВП (количество учащихся на один ПК).

8.2. Мониторинг использования ТСО в учебно-воспитательном процессе (наличие ТСО, исправность, использование)

8.3. Мониторинг библиотечного фонда (по источникам финансирования, по количеству и направленности библиотечного фонда).

9. Права и ответственность участников внутреннего мониторинга качества образования

9.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

9.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

9.3. За качество мониторинга несут ответственность:

- за мониторинг учебной и методической деятельности – заместитель директора по учебной и коррекционной работе и методист;
- за мониторинг воспитательного воздействия ОУ – старший воспитатель;
- за психолого-педагогический мониторинг и удовлетворенность образовательной деятельностью – педагог-психолог;
- за социодиагностику - социальный педагог школы;
- за мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды (медицинский работник,) классные руководители, зам. директора по АХР и безопасности;

- за мониторинг материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса и административно- хозяйственной деятельности – директор, зам. директора по АХР и безопасности, педагог-библиотекарь;
- за мониторинг развития кадрового потенциала и кадровое обеспечение ОУ – директор, зам. по учебной и коррекционной работе, методист, ст. воспитатель, специалист по кадрам.

10. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования.

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля (Циклограмма образовательной деятельности - Приложение №1). Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования так же являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников по ступеням образования;
- результаты тестирования;
- анкетирования, опросы всех участников образовательного процесса и школьного сообщества;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы; отчетность классных руководителей и воспитателей;
- отчетность учителей-предметников и специалистов;
- аналитические справки заместителей директора, методиста и старшего воспитателя;
- аналитические справки руководителей МО;
- аналитические справки, протоколы Рабочих групп или Творческих групп.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и формирования УУД в соответствии с ФГОС ОВЗ, а также медицинские и психологические данные.

11. Заключительные положения

11.1. Срок действия Положения не ограничен.

Приложение 1 обновляется по мере необходимости (добавляются и редактируются в соответствии с целями и задачами на конкретный учебный год)

11.2. При внесении законодательства в акт вносятся изменения согласно установленного законом порядка